

DIE BEVOLLMÄCHTIGTE  
DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND FÜR  
KULTURELLE ANGELEGENHEITEN  
IM RAHMEN DES VERTRAGES ÜBER DIE  
DEUTSCH-FRANZÖSISCHE ZUSAMMENARBEIT

MINISTER FÜR BILDUNG  
DER FRANZÖSISCHEN REPUBLIK

## **Deutsch-Französische Qualitätscharta für bilinguale Kindertageseinrichtungen**

### **Präambel**

Die deutsch-französische Zusammenarbeit im Bildungsbereich zielt darauf ab, der Jugend den außergewöhnlichen Charakter der deutsch-französischen Beziehungen bewusst zu machen. Diese jungen Menschen sollen unsere beiden Länder als einen gemeinsamen Raum für ihre Schulausbildung, ihr lebenslanges Lernen und ihr zukünftiges Berufsleben erfahren. Die deutsch-französische Zusammenarbeit im Bildungsbereich sieht sich als Vorreiter und Motor beim Aufbau eines gemeinsamen europäischen Bildungsraums.

Die gegenseitige Verständigung und das Verstehen sind von grundlegender Bedeutung, um ein dauerhaftes Freundschafts- und Vertrauensverhältnis aufzubauen. Dies hatten die deutsche und französische Regierung im Jahr 1963 ebenso bewertet, indem sie, insbesondere durch die Gründung des deutsch-französischen Jugendwerkes und später durch die Gründung des Deutsch-Französischen Sekretariates für den Austausch in der beruflichen Bildung und der Deutsch-Französischen Hochschule, die Annäherung der jungen Generation in den Fokus der Versöhnung zwischen Deutschland und Frankreich stellten.

Daran wollen die französische und die deutsche Regierung anknüpfen und haben somit anlässlich des fünfzigsten Jahrestages des Elysee-Vertrages der Jugend einen ganz besonderen Stellenwert eingeräumt.

Wir möchten die von beiden Ländern eingeleiteten Maßnahmen zur Förderung des Erlernens der Partnersprache vertiefen, insbesondere durch die Schaffung bilingu-aler Klassen zu einem möglichst frühen Zeitpunkt in der Schullaufbahn der Kinder und Jugendlichen, ebenso wie durch den Ausbau von AbiBac-Zweigen im Gymnasium, die gleichzeitig zum französischen Baccalauréat und zur allgemeinen Hochschulreife (Abitur) führen.

Auch möchten wir Partnerschaften zwischen den Schulen und zwischen den Akademien in Frankreich und den deutschen Bundesländern fördern, um noch mehr Möglichkeiten zur Kontaktaufnahme zu schaffen und damit die Mobilität zwischen Schülern und Lehrkräften zu erleichtern. Darüber hinaus werden wir uns der neuen Technologien bedienen, um im Alltag und in den Klassen unsere Bildungssysteme anzugleichen.

Schließlich geht es uns weiterhin um das frühkindliche Erlernen der Partnersprache: Wir freuen uns, die von der Education Nationale und allen deutschen Ländern verfasste Qualitätscharta für deutsch-französische Kindertageseinrichtungen (siehe Anlage) vereinbaren zu können. Auf ihrer Grundlage wollen wir insbesondere in den Grenzregionen ein effizientes Netz von deutsch-französischen Einrichtungen aufbauen.

Berlin, den 22. Januar 2013



Annegret Kramp-Karrenbauer  
Ministerpräsidentin



Vincent Peillon  
Minister für Bildung der französischen  
Republik

## Deutsch-Französische Qualitätscharta für zweisprachige Kindertagesstätten

Die *Ecoles Maternelles* in Frankreich haben es sich ebenso wie in Deutschland die Kinderkrippen, Kindergärten und andere Kindertageseinrichtungen für Kinder bis zu einem Alter von 6 Jahren unter anderem zur Aufgabe gemacht, dafür Sorge zu tragen, dass die Kinder die Schul- und Sozialisationsprache des Landes ausreichend beherrschen, um dem späteren Unterricht unter guten Voraussetzungen folgen zu können. Durch die Kommunikation mit anderen Kindern und Erwachsenen finden sie ihren Platz in der Gesellschaft und entwickeln ihre Vorstellung von der Welt.

Sprache sowie die dadurch ermöglichte Kommunikationsfähigkeit stellen die Grundlage der kognitiven und sozialen Entwicklung des Menschen und der Entwicklung seiner Identität dar.

Vor diesem Hintergrund verfolgt das in diesem Text erläuterte Projekt das Ziel, neben der Landessprache (Deutsch in Deutschland, Französisch in Frankreich) einen regelmäßigen und altersgerechten Gebrauch der Partnersprache als Kommunikationssprache zwischen Erwachsenen und Kindern einzuführen. Dies kann in Form regelmäßiger Angebote während der Woche bis hin zu einer mehr oder weniger vollständigen Immersion geschehen.

### Verfolgte Ziele

Dieses Projekt verfolgt folgende Ziele:

- durch das Angebot des Erwerbs der Partnersprache frühzeitig die Fähigkeit der Kinder zum Erlernen von Fremdsprachen zu fördern;
- durch die frühzeitige Einführung der Sprache des Partners einen Beitrag zur Entwicklung eines Europas der Mehrsprachigkeit zu leisten;
- die Bereicherung bereits bestehender Angebote zum frühkindlichen Erwerb mehrerer Sprachen, wobei die bereits zweisprachig arbeitenden Einrichtungen oder Institutionen die Möglichkeit haben, sich diesem Netz anzuschließen. Eine besondere Aufmerksamkeit gilt dabei den Standorten, die bereits ein Konzept zur Sprachvermittlung umsetzen, insbesondere wenn dieses Konzept die Herkunftssprachen der Kinder wertschätzend einbezieht.
- eine Struktur zu schaffen, die bei allen Kindern schrittweise und unter Berücksichtigung ihres Alters und ihrer Entwicklung, Interesse weckt und Möglichkeiten bietet, ein hohes Kompetenzniveau in der Partnersprache sowie grundlegende Kenntnisse der sozialen und kulturellen Merkmale des Nachbarlandes zu erlangen;
- mit dem Erwerb dieser Sprache einen schrittweisen lebenslangen Kompetenzaufbau in anderen Sprachen und die Entwicklung von Interesse an sprachlichen und interkulturellen Erfahrungen und Kenntnissen anzuregen.

### **Qualitätskriterien:**

Der frühkindliche Erwerb der Erstsprache sowie der gleichzeitige Erwerb von zwei oder mehr Sprachen setzt voraus, dass die erforderlichen Bedingungen auf sprachlicher, sozialer und emotionaler Ebene erfüllt sind.

Die Beachtung der Anhang 1 zu entnehmenden psycholinguistischer Überlegungen ist für die Umsetzungsqualität an den Standorten ausschlaggebend.

Die Verwendung einer fremden Sprache im Umgang mit den Kindern muss berücksichtigen, dass der Spracherwerb ein multidimensionaler Prozess ist, der sich über mehrere Jahre erstreckt. Die Umsetzung der genannten Ziele auf lokaler Ebene kann nach unterschiedlichen Konzepten geschehen, wobei die zur Verfügung stehenden personellen, materiellen und finanziellen Ressourcen sowie die Rahmenbedingungen zur Bildung und Betreuung der Kinder unter sechs Jahren zu berücksichtigen sind.

Die grundlegenden Bedingungen für die Umsetzung des Konzeptes sollen die bestmögliche Vernetzung mit den Bildungsangeboten und der Kontinuität in der Grundschule und danach sicherstellen:

#### **Besonderheiten des Systems**

- durch die konkrete Information aller pädagogischen Mitarbeiter die wertschätzende Umsetzung aller Ziele und Grundprinzipien des frühkindlichen Erwerbs einer Fremdsprache sicherzustellen;
- ein pädagogisches System zu entwickeln, das situationsorientiert die Interessen der Kinder thematisch aufgreift und den autonomen Lernprozess unterstützt;
- die Verknüpfung von Sprache und kulturellen Aspekten des Nachbar- und Partnerlandes;
- die Kontaktaufnahme mit Sprechern der Zielsprache;
- die Erziehung zur Wertschätzung der Diversität.

#### **Alters- und entwicklungsgerechte Sprachvermittlungsmethode**

- altersgerechte Berücksichtigung der sprachlichen Voraussetzungen in der pädagogischen Arbeit mit den Kindern.

#### **Spezifische Anforderungen an die Beteiligten**

- Die für die Vermittlung der Partnersprache verantwortliche Personen sollten Muttersprachler/innen sein oder in der mündlichen Kommunikation ein Sprachniveau aufweisen, das mindestens dem Niveau C1 des *Europäischen Referenzrahmens für Sprachen* entspricht.

### **Didaktische und methodologische Grundsätze**

- Umsetzung der Immersionsmethode, möglichst nach dem Prinzip „Eine Person – eine Sprache – eine Situation“.

### **Kontinuität**

- Kontinuität des pädagogischen Angebotes,
- Bestreben nach Kontinuität bei der Beschäftigung mehrsprachiger Mitarbeiter,
- Kontinuität im Übergang Kindergarten-Grundschule.

### **Bewertung**

- lokale Evaluation der angestrebten und erreichten Ziele.

### **Qualifikation der Teilnehmer**

Die erfolgreiche Umsetzung dieses Konzeptes setzt voraus, dass sich alle Mitarbeiter/innen der Kindertageseinrichtung mit dem pädagogischen Konzept und dem zweisprachigen Profil der Einrichtung identifizieren. Die Anerkennung der erforderlichen Kenntnisse und Kompetenzen erfolgt im Rahmen der einzelstaatlichen Vorgaben und der europäischen Bestimmungen in Verbindung mit den Bestimmungen der beiden Länder.

### **Antrag auf Führung der Bezeichnung „Ecoles Maternelles / Bilinguale Kindertageseinrichtung – Elysée 2020“**

Wird von einer Einrichtung ein Antrag auf Aufnahme in das deutsch-französische Netz der zweisprachigen Kindertagesstätten und Führung der entsprechenden Bezeichnung gestellt, wird dieser in jedem Land von den im Anhang genannten zuständigen Verwaltungs- und Bildungsbehörden auf Basis einer von der Einrichtung vorgelegten ausführlichen Beschreibung geprüft und anschließend der deutsch-französischen Expertenkommission für das allgemeinbildende Schulwesen zur Genehmigung vorgelegt.

Die binationale Expertenkommission wird regelmäßig über die Entwicklung des Netzes in beiden Ländern informiert.

Die Modalitäten für die Umsetzung der vorstehend beschriebenen Bestimmungen werden für jedes der beiden Länder gesondert erläutert (Anhang 2D für Deutschland und 2F für Frankreich).

Berlin, 22. Januar 2013

## **Anhang 1**

### **Grundsätze für die Umsetzung der Qualitätscharta**

Die Errichtung eines deutsch-französischen Netzes mit 200 zweisprachigen Ecoles Maternelles und Kindertageseinrichtungen bis zum Jahr 2020 ist Teil der Unterstützungsmaßnahmen für das Erlernen der Sprache des Partners, die vom deutsch-französischen Ministerrat am 4. Februar 2010 beschlossen wurden. Sie basiert auf der Erfahrung der beiden Länder im Bereich des bilingualen Unterrichts und stellt ferner einen Beitrag zur Entwicklung des frühkindlichen Sprachunterrichts dar, auf dessen Bedeutung im „Strategischen Leitfaden für ein effizientes und nachhaltiges Erlernen von Sprachen im Vorschulalter“ hingewiesen wird. Dieses Dokument wurde am 12. Mai 2009 vom Rat der Europäischen Union im Rahmen des Programms „Bildung und Ausbildung 2020“ (*„Strategische Rahmenbedingungen für die europäische Kooperation im Bereich Bildung und Ausbildung“*) verabschiedet.

Das pädagogische System, auf dem dieses Netz basiert, stellt eine Möglichkeit für die authentische Präsenz der Sprache des Partners im Vorschulbereich dar. Es kann auf ganz unterschiedliche Art und Weise umgesetzt werden, in Ergänzung oder in Verbindung mit anderen Initiativen für das Erlernen dieser Sprache oder die Sensibilisierung gegenüber der Sprache des Partners und seinem soziokulturellen Kontext.

Dieses pädagogische System richtet sich an Kinder aller Altersklassen in den betroffenen Strukturen und Einrichtungen.

#### **Psycholinguistischer Hintergrund**

Der Spracherwerb ist ein multidimensionaler Prozess, der mit der Geburt des Kindes und den ersten non-verbale Wechselwirkungen mit seiner Bezugsperson beginnt und sich bei komplexeren Formen bis ins Erwachsenenalter fortsetzt.

Die grundlegenden Aspekte, die für den erfolgreichen Erwerb einer zusätzlichen Sprache in den ersten Lebensjahren des Kindes gegeben sein müssen, sind komplex und wissenschaftlich belegt.

Der frühkindliche Erwerb von zwei oder mehr Sprachen kann ein gleichwertiger Teil des kindlichen Entwicklungsprozesses sein. Der Aufbau einer Sprach- und Kommunikationskompetenz in mehreren Sprachen über mehrere Jahre setzt neben der Berücksichtigung der neuronalen und kognitiven Fähigkeiten des Kindes eine angemessene Qualität der sozialen und emotionalen Beziehungen in seinem täglichen Umfeld voraus.

## Qualitätskriterien

Die qualitativen Kriterien betreffen:

- pädagogische Aspekte:

Die für die betreffende Kindertageseinrichtung auf nationaler oder regionaler Ebene geltenden jeweiligen Vorgaben für die Umsetzung der pädagogischen Programme sind die verpflichtende Voraussetzung für das pädagogische Angebot.

Die Verwendung der Sprache des Partners findet im Rahmen von Angeboten statt, die sensorische Wahrnehmungen, insbesondere Hören und Sehen, mit dem Aktivitäts- und Forscherdrang der Kinder in authentischen und altersgerechten Situationen (sprachliches Handeln) eng verknüpfen: gemeinsames Lesen von Bilderbüchern, dialogisches Vorlesen von Erzählungen und Geschichten, Auswendiglernen von Abzählreimen und Liedern, Kommunikation in Situationen des täglichen Lebens usw. Die Methodik zur Vermittlung der Partnersprache verbindet auf mehreren Ebenen sensorische, affektive, körperliche und kognitive Aspekte.

Die Identifikation der Sprache des Partners mit Personen, Orten oder bestimmten Situationen stärkt in den Augen der Kinder die Legitimität dieser Sprache.

Die mit den Kindern durchgeführten Aktivitäten und die Raumgestaltung besonderer Bereiche in der Einrichtung knüpfen an die Realität des Nachbarlandes an. Kontakte mit Muttersprachler/innen der Partnersprache werden gesucht.

- Aufbau der Sprachvermittlung:

Das pädagogische Konzept sieht eine optimale Angebotskontinuität im Rahmen der Bildungs- und Betreuungsmöglichkeiten der Grundschule vor.

Um diese Kontinuität zu erleichtern, müssen die Fortschritte der Kinder beim Erwerb der Sprache des Partners beobachtet und dokumentiert werden. Dies dient der konzeptionellen Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung.

- Die Qualifikationen aller Beteiligten:

Bei der Vorbereitung und Umsetzung des pädagogischen Konzeptes ist dafür zu sorgen, dass alle Personen, die mit den Kindern arbeiten, die Ziele und Prinzipien des frühkindlichen Erwerbs einer ersten Sprache und weiterer Sprachen kennen, sich mit ihnen identifizieren und sie beachten.

Ein auf diesen Grundsätzen basierendes pädagogisches Handeln erfordert eine angemessene Qualifikation auf Basis der in Deutschland und Frankreich geltenden Bestimmungen (weitere Hinweise sind den entsprechenden Anhängen zu entnehmen).

## **Anhang 2**

### **Modalitäten zur Umsetzung der deutsch-französischen Qualitätscharta für bilinguale Kindertageseinrichtungen in Deutschland**

Die Modalitäten zur Umsetzung der deutsch-französischen Qualitätscharta werden für jedes der beiden Länder gesondert entwickelt und während der Sitzung der deutsch-französischen Expertenkommission für das allgemeinbildende Schulwesen festgelegt.